**МОУ «Клепиковская СОШ № 1»**

**Доклад директора школы С. М. Лазарева.**

**«Результат апробации ФГОС СОО»**

 С 1 сентября 2017-2018 учебного года обучающиеся 10-ых классов перешли на обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО)

Для введения ФГОС СОО проведены мероприятия по следующим направлениям:

- создано нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО;

- кадровое обеспечение;

- создано организационное введение ФГОС СОО;

- информационное обеспечение введения ФГОС СОО;

- финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС СОО;

 - материально-техническое обеспечение введение ФГОС.

Данные мероприятия реализовывались в соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МОУ «Клепиковская СОШ № 1»

**Создание нормативно – правового обеспечения**

В работе с учащимися школа руководствуется ст. 28. п.п. 3,6,7 Федерального закона от 21.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

-Уставом школы.

Нормативной и организационной основой реализации ФГОС СОО в МОУ «Клепиковская СОШ № 1» являются:

- банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней

-локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к оснащённости учебной деятельности;

- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

- приказы, регламентирующие введение ФГОС СОО;

- список учебников для реализации ФГОС СОО;

Рабочей группой были определены изменения, которые требуется произвести:

- в содержании образования;

- в учебном плане;

- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;

- в образовательных технологиях;

- в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;

- в способах и организационных механизмах контроля образовательной деятельности и оценки его результатов;

- другие.

На основании этого была разработана ООП СОО и утвержден проект введения ФГОС в образовательную среду МОУ «Клепиковская СОШ № 1».

**Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО**

МОУ «Клепиковская СОШ №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Все учителя, работающие в 10 -11 классах имеют высшее образование, из 21педагога, работающих в этих классах, 1 имеет высшую категорию, 19 педагогов имеют первую категорию Не имеет категории учитель математики Храмова А.В.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала общеобразовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих ООП СОО, обеспечивается в том числе, освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, согласно перспективному графику прохождения курсовой подготовки педагогов школы.

**Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС.**

 В начале 2017 года до родительской общественности и учащихся была доведена информация о том, что МОУ «Клепиковская СОШ № 1» вошла в число образовательных учреждений, в которых с 1 сентября 2017 года организуется деятельность по опережающему введению ФГОС СОО.

Для регламентации образовательной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС СОО рабочая группа школы разработала основную образовательную программу среднего общего образования. Основными целями которой являются:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа формировалась в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и предполагает реализацию ООП СОО через изучение учащимися предметов учебного плана на базовом и углублённом уровнях.

***Общеобразовательными учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне*** являются: «Литература», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Биология», «Химия», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Право» «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

***Общеобразовательными учебными предметами, изучаемыми на углублённом уровне*** являются: «Обществознание».

 Согласно учебному плану среднего общего образования, который направлен на реализацию целей и задач среднего общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельностиявляется неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

При разработке внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

* содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, соревнования);
* время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
* право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений по учебному плану;
* часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

 Согласно методическим рекомендациям министерства образования Рязанской области, организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени. На внеурочную деятельность предусматривается из расчета до 5 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности до 4 часов в неделю и до 1 часа на вариативную часть.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В нашей школе внеурочная деятельность организована в виде кружковой работы по различным направлениям, содержание занятий формируется с учетом пожелания родителей и реализуется в формах отличных от урочной системы обучения.

**Направления и содержание внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название** |
|
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Эксперименты в физике» |
| **Социальное**  | Кружок «Твой выбор» |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Кружок «Спорные вопросы в истории» |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Спортивные игры» |
| **Общекультурное** | Кружок «Разговорный английский» |

**ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности,** предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. С учетом этого в учебный план школы введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. Во втором полугодии на основании приказа проходит защита итоговых проектов.

**Методическое сопровождение введение ФГОС.**

 Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, методического совета.

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной, адресной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования.

 Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, взаимопосещения уроков. Также были организованы обучающие семинары по реализации продуктивных методов обучения.

70% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

**Информирование родителей и общественности о ходе введения ФГОС СОО** общеобразовательным учреждением осуществлялось через родительские собрания, районные мероприятия, сайт ОУ, отчёт по результатам самообследования.

**Результативность обучения по ФГОС СОО**

Мониторинг качества обучения на уровне ученика проводился на основе диагностических методов по этапам:

1. этап - входная диагностика (начало учебного года по математике и русскому языку),
2. этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
3. этап - промежуточная аттестация (в течение учебного года).

Рис.1 русский язык.

Рис.2 математика

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы. Полугодовые в 10 – 11 классах отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период полугодия в 10 – 11 классах по данному предмету.

Оценка результатов обучающихся 10 класса показала:

* все обучающиеся 10 класса овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий.
* учащиеся 10 класса результативно участвовали на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Сметанина Екатерина стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Антонов Вячеслав стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

 **Вывод по итогам** реализации ФГОС СОО:

Концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО в большей части принимаются педагогами.

Вместе с положительными тенденциями в процессе реализации ФГОС СОО имеются определенные проблемы:

1. Отсутствие финансовых средств, для обновления материально-технической базы (обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами, проекторами, нетбуками, интерактивными досками);
2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность некоторых учителей к внедрению ФГОС СОО;
3. Отсутствие валидных материалов по отслеживанию УУД;
4. Сложность в оценке личностных и метапредметных результатов;
5. Отсутствие средств и помещений для организации внеурочной деятельности;
6. Сложность при организации индивидуальных маршрутов, реализации индивидуальных программ из-за отсутствия свободных кабинетов.

**Задачи для реализации ООП СОО на 2019 – 2020 уч год:**

* Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе;
* Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СОО;
* Создать рабочую группу по формированию банка диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов;